Комунальний заклад

«Дошкільний навчальний заклад № 3 Вінницької міської ради»

**Матеріали звітування**

 **завідувача комунального закладу**

**«Дошкільний навчальний заклад № 3**

**Вінницької міської ради»**

**ПЛЯЦОК Анни Олексіївни**

**за підсумками 2024-2025 навчального року**

Шановні присутні!

 Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, звітування проводиться з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в нашому закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

 В своїй діяльності заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад України, іншими нормативно - правовими актами, власним Статутом. На виконання вище зазначених законів, Листа МОНУ від 27.08.2024 року № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», вимог оновленого Базового компоненту дошкільної освіти та плану роботи з метою підвищення якості освітнього процесу, формування рівня життєвої компетенції дітей, педагогічний колектив закладу у 2024/2025 навчальному році працював над вирішенням таких пріоритетних змістових напрямків:

1. Розвиток креативних здібностей дошкільників шляхом інтеграції різних видів образотворчої діяльності.
2. Забезпечення системного підходу до формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
3. Сприяти формуванню мовлення дошкільнят, як складової комунікативно - мовленнєвого розвитку засобами театрально - ігрової діяльності.

 Освітній процес з вихованцями здійснювався згідно Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.) та наступних чинних освітніх програм. На виконання Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, Наказу Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та затверджено його на педагогічній раді. У 2024/2025 навчальному році проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

 Педагогічний колектив закладу впродовж 2024/2025 навчального року брав активну участь у конкурсах та заходах: у спортивних перегонах «Перші кроки»; Всеукраїнській акції «Happy Мяу для Мурчика»; Всесвітній акції «Lots of socks» (Шкарпетуйся!), всесвітнього тижня грошей (Global Money Week 2025), конкурсу «Дитячі історії про…», доєдналися до проєкту  «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку», конкурсу грантів «Разом стійкіші» (кімната для відпочинку працівників закладу), у міському фестивалі дитячої творчості «Сяйво талантів». Участь у таких заходах сприяла підвищенню іміджу закладу в системі закладів освіти міста, підвищенню конкурентоспроможності та розвитку інноваційного потенціалу закладу.

 З метою підвищення теоретичного рівня педагогів, зростанню їхньої професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, здатності до творчого нестандартного вирішення педагогічних завдань та готовності до інноваційних пошуків у 2024/2025 н.р. пройшли атестацію педагоги закладу. За її наслідками вихователю-методисту Нідзельській Ользі Сергіївній присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»; музичному керівнику Петровій Олені Вячеславівній присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»; вихователю Римарович Тетяні Вікторівній присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»; вихователю Потаповій Юлії Олегівній присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»; вихователю Селезньовій Людмилі Григорівній присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

 Впродовж року, відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, вихователь Гоменюк Інна Олександрівна та Бартюк Даша Олегівна пройшли І етап курсів підвищення кваліфікації при комунальному закладі вищої освіти «Вінницькій академії безперервної освіти».

 Значну увагу приділяють педагогічні працівники закладу роботі над самоосвітою, відвідують міські методичні об’єднання, семінари та інші заходи, організовані департаментом освіти Вінницької міської ради. Опрацьовані актуальні питання організації освітнього процесу, проведено звіти та презентації напрацьованих матеріалів. Результатом самоосвітньої роботи стало набуття педагогами необхідних в практичній професійній діяльності компетенцій, вміння самостійно організовувати свою діяльність, спрямовану на набуття нових знань в тісному зв’язку з процесом самовиховання.

 Рік, що минув, був насичений пошуком шляхів подальшого удосконалення рівня методичної роботи. Щовівторка з педагогами проводилися методичні дні, на яких систематично знайомили вихователів з новинками методичної літератури, періодичними виданнями.

 Методичні заходи мали інтерактивний характер та спрямовувались на підвищення якості освітнього процесу, збагачення знань, на подолання опору консерватизму та інерції застарілих поглядів і традицій, стали чинником розвитку творчості, заохочення кожного педагога до продукування нових ідей, вміння оновлювати освітній процес шляхом пошуку оптимальних дидактичних, виховних і методичних рішень.

 Систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду. Впровадження інноваційних технологій дало можливість забезпечити особистісно-орієнтований підхід до організації життєдіяльності дітей, їх ранній розвиток, креативність, самостійність, незалежність, самодостатність.

 Дієвим став семінар-практикум «Формування соціально-громадянської компетентності та національної свідомості дошкільника», що дав змогу підвищити рівень теоретичної підготовки вихователів щодо питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення, активізувати знання педагогів про нормативно-правові документи, що регламентують соціально-громадянське виховання дошкільників,сформувати основні напрямки освітньої роботи з дітьми в різних вікових групах.

 Продуктивним був тренінг «Розвиваємо стресостійкість» сприяввизначенню рівня стресу педагогів, дав змогу привернути увагу до свого внутрішнього стану, з’ясувати головні чинники стресу, формувати уміння долати стрес, удосконалювати навички командної взаємодії.

 Цікавим та новим був педагогічний батл «Чарівні фарби народного мистецтва» систематизував знання педагогів про види декоративно-прикладного мистецтва, найпоширеніші народні розписи, їх особливості, удосконалив навички організації та проведення художньо-продуктивної діяльності дошкільників.

 Ґрунтовним став проблемний семінар «Граємо з дітьми в ляльковий театр» дозволив систематизувати та збагатити уявлення педагогів про організацію театралізованої діяльності дітей, поглибити знання про різні види лялькових театрів, їх значення для виховання й розвитку дітей.

 Реалізовано заходи по роботі з молодими спеціалістами (консультації, методичні рекомендації, тестування, бесіди, презентації, тощо) та роботу наставників з молодими педагогами. Молоді педагоги закладу були слухачами міської школи молодого майстра «Паросток»: Інна ГОМЕНЮК, Даша БАРТЮК » (1-й рік роботи); Марина ЦИМБАЛ брала участь у роботі «Школи молодого вихователя» (3-й рік роботи).

 Сприяли популяризації педагогічного досвіду між педагогами закладу відкриті перегляди занять з дошкільниками та майстер-класи.

 Вихователь Тетяна РИМАРОВИЧ презентувала колегам інтегроване заняття з нетрадиційних технік малювання за українською народною казкою «Рукавичка» (26.11.2024) з метою розвитку у дітей творчих здібностей через використання нетрадиційних матеріалів та прийомів малювання.

 Також педагог провела майстер – клас «Розвиваємо фінансову грамотність у дітей» (08.04.2025) на якому продемонструвала колегам конкретні, практичні методи та прийоми, які можна використовувати для навчання дітей дошкільного віку елементам фінансової грамотності.

 Цікавим та актуальним було інтегроване заняття з нетрадиційних технік аплікації «Сніговичок» 29.11.2024 вихователя Галини ДОБРЕНКО для заохочення дітей до створення оригінального образу «сніговичка», використовуючи різноманітні матеріали та нестандартні підходи.

 Педагоги поділившись своїм досвідом роботи заохочувала колег до пошуку нових, креативних підходів у власній роботі, відходу від шаблонних методів.

 Пізнавальним було інтегроване заняття-квест «Моя країна – моя гордість» (20.02.2025) проведене вихователем Людмилою СЕЛЕЗНЬОВОЮ з метою стимулювання у дітей активної пізнавальної діяльності через ігрову взаємодію, формування національної свідомості, щоб діти не просто отримали знання, а відчули свою приналежність до України.

 Ще вихователь Людмила СЕЛЕЗНЬОВА поділилася надзвичайно цікавим та інноваційним підходом до роботи з дітьми, особливо цінним для розвитку сенсорних здібностей, уяви, та тактильного сприйняття за допомогою майстер-класу «Казка на дотик» (12.02.2025).

 Вихователь Юлія ПОТАПОВА презентувала інтегроване заняття з використанням театралізованої діяльності «Подорож до світу казок Василя СУХОМЛИНСЬКОГО» (03.03.2025). Його мета розвиток діалогічного та монологічного мовлення через театралізовану діяльність, ознайомлення дітей з основними моральними нормами та цінностями, що закладені в казках відомого педагога.

 Майстер-клас Юлії ПОТАПОВОЇ «Святкові подарунки або магія в простих речах» (03.12.2024) продемонстрували колегам власні напрацювання щодо організації творчої діяльності дітей, які дозволять створювати красиві та значущі вироби з простих матеріалів.

 Заняття музичного керівника Олени ПЕТРОВОЇ «Музика, що об′єднує народи» (26.02.2025) з акцентом на колискову пісню було глибоким, емоційним та чуттєвим. Метою цього заняття було показати, що музика є універсальною мовою, яка долає кордони і єднає людей, а колискова – яскравий приклад цієї єдності через спільні емоції та призначення.

 Підвищити компетентність педагогів у використанні простих та дієвих технік для допомоги дітям у подоланні стресу, тривоги та негативних емоцій, сприяючи їхньому емоційному зціленню та психологічній стійкості допоміг майстер-клас проведений вихователем-методистом Ольгою НІДЗЕЛЬСЬКОЮ (11.10.2024).

 На педагогічній раді «Сучасні підходи до розвитку креативності дошкільників»

(29.11.2024 р.) педагогічний колектив визначав ключові напрями роботи закладу щодо розвитку креативності дошкільників у відповідності до умов сьогодення. Сучасному педагогу важливо вести пошуки джерел креативності, умов, які сприяють розвитку творчого потенціалу.

 Вихователь-методист Ольга НІДЗЕЛЬСЬКА поставила акцент, на тому, що існує багато нетрадиційних технік малювання, аплікації, і з появою нових матеріалів і ідей їх стає все більше. Використання нетрадиційних матеріалів – це не просто різні техніки, а потужний інструмент для всебічного розвитку дитини. Це шлях до розкриття творчого потенціалу, розвитку дрібної моторики, формування естетичного смаку.

 Педагогічна рада стала чудовою нагодою для обміну досвідом. Педагоги представили свої напрацювання, поділившись ефективними методами та інноваційними рішеннями, які вони успішно впроваджують у своїй роботі. Отримали зворотній зв'язок та цінні поради від колег, надихнулися новими ідеями з розвитку творчого потенціалу дошкільнят.

 В ході проведення педагогічної ради «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку» (28.02.2025 р.) були цікавими та інтерактивними усі запропоновані завдання, що дозволило педагогам активно включитися в обговорення та поділитися досвідом.

 Міні-брифінг «Консолідація співпраці педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності та громадянської компетентності дошкільнят» підкреслив для педагогів значущість активної співпраці з батьками щодо формування національної ідентичності, надання їм підтримки та ресурсу для ефективного виховання. Важливо щоб цінності та підходи, які використовують педагоги узгоджувалися з тими, що прищеплюють батьки вдома своїм дітям.

 Педагогічна рада закінчилася презентацією педагогами власних напрацювань дидактичних та розвивальних посібників із соціального розвитку дітей дошкільного віку.

Беззаперечно учасникам педагогічної ради сподобалася подана інформація, кожен «взяв» для себе ефективні методи та стратегії.

 На вирішення пріоритетного напряму «Формування мовлення дошкільнят, як складової комунікативно-мовленнєвого розвитку засобами театрально-ігрової діяльності» проведено педагогічну раду (30.04.2025 р.) з метою підвищення професійної компетентності педагогів у питаннях формування мовлення у дітей дошкільного віку засобами театралізованої діяльності.

 В ході проведення педагогічної ради педагоги розглядали та практикували різноманітні аспекти театрально-ігрової діяльності, що сприяють формуванню мовлення дошкільнят.

Вони активно обговорювали теоретичні засади впливу театру на розвиток зв'язного мовлення, збагачення словникового запасу, поліпшення звуковимови та інтонаційної виразності. Вихователі ділилися своїми знаннями про різні види театру, аналізуючи їхні переваги для дітей різного віку та з різними потребами.

 Особлива увага приділялася практичному застосуванню отриманих знань від проведення вихователем-методистом ділової гри «Вихователь–режисер дитячого театру». Учасники гри аналізували типові помилки та шукали ефективні шляхи для їхнього усунення, обговорювали можливості інтеграції театралізованої діяльності у повсякденне життя дошкільного закладу та способи залучення батьків до цього процесу.

 Таким чином, ділова гра стала не просто формою навчання, а справжнім творчим процесом, де кожен вихователь міг відчути себе режисером дитячого театру, усвідомити всю глибину та багатогранність його впливу на комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільнят, а також збагатити свій методичний арсенал новими ідеями та практичними навичками.

 Для педагогічного колективу актуальним впродовж усього часу функціонування закладу дошкільної освіти є удосконалення системи формування та збереження здоров’я дошкільників через використання сучасних здоров’яформуючих та здоров’язбережуючих технологій. В закладі створені належні умови для фізичного вдосконалення дітей.

 Ефективність роботи з фізичного виховання в закладі забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання. Педагоги закладу орієнтуються на створення оптимального рухового режиму, який відповідає біологічній потребі організму дитини. Збереження здоров’я дітей неможливе без валеологічної освіти дошкільнят та навчання їх поводження у надзвичайних ситуаціях.

 Велика увага приділяється гартуванню дитячого організму. Педагоги з великою відповідальністю відносяться до проведення гартувальних процедур, здійснюють індивідуальний підхід до дітей, які перенесли хворобу.

 Під час консультацій вихователі інформують родини про їх вплив на формування фізичного здоров’я дітей. Педагогами надано консультації для батьків. Результативність фізкультурно - оздоровчої роботи виявляється в засвоєнні дошкільниками програмових вимог. Підсумки моніторингу сформованості рухових умінь та навичок дітей відповідно до віку виявили, що 54% дітей на високому рівні оволоділи основними рухами, 30% - на достатньому, 14% - на середньому, 2% - мають початковий рівень.

 З метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, забезпечення персонального шляху реалізації особистісного потенціалу вихованців організована гурткова робота.

 З метою реалізації принципу безперервності освіти, надання рівних стартових можливостей у підготовці до шкільного життя дітям шостого року життя, пошуку шляхів оновлення та вдосконалення системи дошкільної та початкової освіти а також формування позитивного психологічного підґрунтя для адаптації дітей до шкільного життя налагоджена взаємодія між педагогічними колективами КЗ «ДНЗ № 3 ВМР» та КЗ «Гімназія № 24 ВМР». Практичний аспект взаємодії педагогічних колективів дитячого садка і початкової школи виражається у попередньому знайомстві вчителів зі своїми майбутніми учнями, у кураторстві своїх колишніх вихованців – першокласників та у взаємному відвідуванні занять у закладі дошкільної освіти вчителями гімназії та уроків у 1 класі вихователями.

 Задля забезпечення готовності дітей до шкільного життя здійснено моніторинг сформованості знань, умінь, навичок відповідно до освітніх ліній БКДО, який охопив 26 дітей – випускників. Моніторинг засвідчив, що 45% вихованців мають високі показники сформованості знань та умінь, 46%– достатні, 9%– середні. Питання рівня підготовки дітей шкільного життя вивчалось шляхом спостереження та аналізу організованої навчальної, ігрової діяльності, інших форм роботи з дітьми, аналізу планування. Наприкінці кожного півріччя зі старшими дошкільниками проводяться підсумкові заняття, які дають змогу проаналізувати показники їхньої компетентності.

 Проведеномоніторинг рівня сформованості компетентності дітей раннього та дошкільного віку, визначення рівня їхнього фізичного розвитку. З метою перевірки засвоєння програмового матеріалу дітьми, в дошкільному закладі проведені підсумкові заняття на яких оцінювалась ефективність диференційованого та індивідуального підходу до дітей. Аналіз результатів свідчить, що рівень сформованості знань, умінь та навичок дітей відповідає програмовим вимогам. Результати проведеної роботи систематично обговорювався на нарадах при завідувачеві та на батьківських зборах.

 Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу в групах та життя садка. З цією метою проводилися різноманітні форми роботи. Високу ефективність мали такі заходи, як батьківські збори, тематичні виставки спільних робіт батьків та дітей «Барвиста осінь», «Зимова феєрія 2025», Великоднє диво», «Різнобарвна природа мого краю», «За безпечне дитинство!», «Безпека очима дітей».

 Активно підтримали батьки онлайн-заходи «Ми творимо планету власноруч», «З любов’ю до мами», «Вдягни садочок у вишиванку», «Посади деревце, посади квітку», «Єднаймо душі словом Кобзаря» тощо.

 Особливо варто відзначити активну участь батьків за неодноразову допомогу нашим Військовослужбовцям, у ході якої були зібрані та передані продукти харчування (печиво, чай, каву), дитячі малюнки, обереги. Такі заходи сприяли об’єднанню батьківського та педагогічного колективу навколо актуальних питань та посилили активність батьків у освітньому процесі. Забезпечено постійне інформування батьківської громади на офіційному сайті КЗ «ДНЗ № 3 ВМР», у Viber та Facebook групах тематичними матеріалами.

 На постійному контролі адміністрації закладу та старшої медичної сестри Ольги ЛИТВИНЮК дотримання у групах розподілу часу на процеси життєдіяльності, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарного  стану. В рамках медичного супроводу дошкільнят проводилося вимірювання антропометричних даних (вага, зріст) дітей. Проведено медичний огляд з комплексним медичним обстеженням старших дошкільників. Проаналізовано стан захворюваності дітей за 2024 рік.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільних закладах сприяє медико - педагогічний контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком та руховою підготовленістю дітей. Вихователем – методистом, старшої медичної сестри здійснюється контроль за проведенням всіх форм фізкультурно-оздоровчої роботи закладу, ведуться протоколи, визначається моторна щільність занять. Аналіз даних медико-педагогічного контролю дає змогу зробити висновок про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 69% до 80%.

Організація харчування здійснювалася згідно нормативних документів з питань харчування, чинних санітарних норм та правил. Асортимент продуктів відповідав розподілу продуктового набору за основними групами та видами продуктів. Продукти харчування та продовольча сировина постачалася централізовано. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестрою медичною старшою здійснювалися записи у Журналі обліку виконання норм харчування. Випадків завозу продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, недоброякіс­ності продуктів та виявлення нестачі або залишку протягом року не зафіксовано.

У 2024/2025 навчальному році середній показник калорійності харчування в день для здобувачів освіти склав:

- для вікової групи 2-4 років – 916 (при потребі від 1115 до 1315);

- для вікової групи 4-6 років – 1103 (при потребі від 1360 до 1615).

 Технологічне обладнання харчоблоку закладу в робочому стані. Харчоблок забезпечений електроплитою з духовою шафою, електричним котлом, електросковорідкою, пароконвектоматом, електром’ясорубками. Холодильне обладнання (холодильна шафа, холодильник) містять в собі термометри для контролю температурного режиму під час збереження продуктів харчування. Необхідним посудом харчоблок забезпечений, посуд промаркований щодо його об’єму та призначення. Також харчоблок оснащений вагами для сирої та готової продукції. Весь кухонний інвентар промаркований, використовуються за призначенням. Щомісячно проводився оперативний контроль з боку завідувача, сестри медичної старшої; дане питання заслуховувалося на виробничих нарадах та нарадах при завідувачеві. Враховуючи те, що діти отримують харчування не лише в дошкільному закладі, а й вдома, медичною сестрою проводиться роз’яснювальна робота з батьками про характер рекомендованого харчування, наступність харчування вдома і в закладі дошкільної освіти, режим харчування у вихідні та святкові дні.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки. В листопаді 2024 року та квітні 2025 року в закладі проведені Тижні знань безпеки життєдіяльності, в період з 12.05.2025 року по 16.05.2025 року проведено Тиждень безпеки дитини.   На нарадах при завідувачеві постійно  розглядались питання щодо попередження дитячого травматизму. В закладі протягом минулого навчального року проводилася робота щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників. Систематично видавалися накази з охорони праці. Регулярно проводилися інструктажі з техніки безпеки. Для працівників розроблені і видані на руки інструкції з охорони праці, та посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях. Випадків травматизму в закладі серед вихованців та персоналу не зареєстровано. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності у закладі дошкільної освіти є задовільною.

 Впродовж 2024/2025 навчального року поліпшення  матеріально-технічної бази відбувалось  переважно за рахунок коштів Вінницької міської об’єднаної територіальної громади. Фінансово-господарська діяльність у закладі здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази. Слід відмітити з позитивної сторони роботу всього колективу по благоустрою приміщення та території закладу.

Враховуючи підсумки роботи колективу за минулий навчальний рік, виконання заходів річного плану, варто зазначити, що поряд з позитивними досягненнями залишаються питання, які потребують переосмислення та вдосконалення.

Сучасний світ стає все більш складним у фінансовому плані. Люди стикаються з кредитами, інвестиціями, плануванням бюджету, шахрайством. Якщо дитина не отримує базових уявлень про гроші, їхнє походження, цінність, заощадження та витрати ще в дошкільному віці, їй буде набагато складніше адаптуватися до цих реалій у майбутньому. Раннє формування цих знань допомагає виховати відповідальне ставлення до ресурсів.

 Педагоги докладають певних зусиль щодо формування основ фінансової обізнаності у дітей, але все одно потребує активізації робота над формуванням економічної компетенції та фінансової грамотності дошкільників.

 Також вихователі приділяють недостатньо уваги ознайомленню дітей з українськими народними ремеслами, яка має бути системною, творчою та надихаючою, адже це інвестиція у формування цілісної особистості, яка пишається своєю культурою та зберігає її для майбутніх поколінь.

 Колектив та адміністрація висловлює щиру вдячність всім груповим батьківським комітетам за співпрацю, за небайдужість до проблем закладу - адже завдяки підтримці та допомозі створюється затишок, комфортні умови для наших дітей.

 Дякую за увагу та бажаю усім нам злагоди, добробуту, радості від дітей та довгоочікуваної Перемоги. Нехай кожний день приносить надію та віру в світле майбутнє нашої великої держави!