

**Звіт про комплексне самооцінювання
освітніх та управлінських процесів
в КЗ «ДНЗ № 3 ВМР» на 2024-2025 н.р.**

**Напрямок оцінювання
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної
освіти»**

***Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної
освіти***

***3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та
якість організації освітнього процесу***

**3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її
результативність**

Педагогічні працівники закладу планують свою професійну діяльність та аналізують її результативність з метою подальшого коригування. Приймають участь в обговоренні форм, видів і змісту планів роботи з організації освітнього процесу та схвалюють під час засідання педагогічної ради.

Освітню діяльність здійснюють за щотижневим індивідуальним планом на основі перспективного плану на місяць, який передбачає блочно-тематичне планування. При плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства, планують освітню діяльність, дотримуючись принципів актуальності, наступності, перспективності, систематичності, науковості, реальності заходів.

Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій. Результати обстеження засвідчили, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання Базового компоненту дошкільної освіти. Вихованці отримали достатній рівень знань програмового матеріалу.

**3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в
освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти
ключовими компетентностями та наскрізними уміннями**

Педагогічні працівники ефективно організовують освітній процес, володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, гнучко та варіативно планують роботу, доцільно добирають засоби для організації певної форми освітнього процесу. Це включає розуміння етапів розвитку, характерних для певного віку, фізіологічних змін, які відбуваються в організмі дитини, та особливостей її психіки (мислення, пам'яті, уваги, емоційної сфери).

Робота з організації освітнього процесу носить науково-методичний і пошуковий характер. Педагоги створюють атмосферу довіри та емоційного комфорту, де кожна дитина відчуває себе почутою, цінною та в безпеці. Систематично спостерігають за дітьми під час ігор, занять, повсякденної діяльності, щоб зрозуміти їхні інтереси, здібності, переваги та труднощі. Це проявляється у теплому спілкуванні, підтримці та

заохоченні. Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Переважна більшість педагогів (94%) регулярно використовують інформаційно-комунікаційні технології: цифрові інструменти, інтерактивні платформи, мультимедійні ресурси, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створення ними освітніх ресурсів, які створюються та використовуються педагогами:

- мультимедійні презентації;
- відео та аудіо матеріали;
- інтерактивні ігри;
- віртуальні екскурсії;
- індивідуальні та групові завдання для роботи з дітьми;
- розробки, плани-конспекти занять;
- календарно-тематичні плани;
- оформлення буклетів, стендів та групових куточків за допомогою графічних редакторів;
- інші інформаційні ресурси.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси використовують для обміну педагогічним досвідом як в межах закладу освіти, так і міста. Використовуючи ці інструменти, педагоги створюють для дітей багатогранне, інтерактивне та стимулююче освітнє середовище, що сприяє гармонійному та всебічному розвитку особистості.

3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова

Усі працівники закладу сприяють популяризації державної мови, вміють та користуються мовно- стилістичними засобами й прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації.

Створюють умови для опанування дітьми державної мови, здійснюють системну роботу зі збагачення та активізації словника, розвитку зв'язного мовлення, формування навичок культури мовлення вихованців, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації

Педагоги постійно працюють над власним професійним розвитком та підвищенням кваліфікації, обираючи різні види, форми і напрямки. Постійне оновлення знань і навичок безпосередньо впливає на якість освітнього процесу завдяки курсам підвищення

кваліфікації, самоосвіті, участі в конференціях, семінарах, тренінгах, обміні досвідом між колегами.

Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяла активна участь педагогів у методичній роботі міста: професійних спільнот, педагогічних майстернях, презентаціях, семінарах, майстер-класах, де педагоги обмінювалися досвідом роботи, ознайомлювалися з новими педагогічними технологіями та ділилися з колегами закладу отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності. Переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами

Усі педагогічні працівники (100%) стверджують, що активно діляться своїм досвідом роботи, оскільки це є ключовим елементом професійного розвитку та покращення якості освітнього процесу. Обмін досвідом дозволяє поширювати кращі практики, впроваджувати інновації та підтримувати у постійному вдосконаленні.

Робота творчої групи є однією з надзвичайно ефективних форм обміну досвідом та професійного розвитку педагогів. Впродовж 2024-2025 н.р. в закладі працювала творча група «Формування медіа компетентності педагогів» над вирішенням таких питань:

- Вивчення теоретичних основ медіа грамотності;
- Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок;
- Практичні навички створення та використання медіа контенту;
- Інтеграція медіа освіти в освітній процес;
- Обмін досвідом.

Педагоги творчої групи доклали значних зусиль над підвищенням своєї медіа компетентності. Було відзначено помітне підвищення рівня володіння цифровими інструментами та посилення впевненості педагогів у їх використанні.

Однак, лише незначна частина педагогів створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проекти.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У закладі всі співробітники працюють у партнерстві один з одним, про що свідчать результати анкетування працівників. Опитані педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

Більшість співробітників відзначили, що завжди готові надати допомогу своїм колегам і отримують підтримку у відповідь. Це свідчить про атмосферу взаємопідтримки та колективної відповідальності. В закладі налагоджена відкрита та ефективна комунікація, взаємна повага та довіра є основою партнерських відносин у колективі.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з родинami вихованців. Ця взаємодія базується на принципах взаємоповаги і відбувається в різних формах. Серед форм комунікації з батьками переважають: індивідуальні бесіди, консультації та рекомендації, батьківські збори, семінари, тренінги, майстер-класи, спільні заходи.

Висвітлюються матеріали на веб-сайті закладу, у вайбер-групах, мережі фейсбук. Це допомагає батькам отримати інформацію про успіхи роботи з дітьми та діяльність закладу.

Це сприяє створенню атмосфери довіри та партнерства між педагогами та батьками вихованців. Така взаємодія дозволяє успішно вирішувати освітні та виховні завдання, надавати своєчасну підтримку, та забезпечувати цілісний підхід до розвитку особистості.

3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці

У закладі налагоджено професійну співпрацю. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво), реалізуються спільні проекти, проводяться тренінги тощо. Діє педагогічна рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари). Становлення педагогічного працівника у закладі відбувається через наставництво. Досвідчені педагоги діляться своїм досвідом, знаннями та напрацюваннями з молодими педагогами, допомагаючи їм адаптуватися до професійної діяльності та освоїти нові методики.

Згідно з опитування, педагоги вважають, що доброзичливі стосунки в колективі та бажання допомагати іншим є фундаментом успішної роботи та запорукою ефективного професійного розвитку.

3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу

У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяючи особистісному розвитку дошкільнят.

У ході пізнавальних занять педагоги мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, застосовують особистісно - орієнтований підхід.

Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. У всіх вікових групах діти активні, вміють співпрацювати, висловлювати власні думки та погляди

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет

В закладі ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації,

професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

У закладі з метою реалізації принципу безперервності освіти, надання рівних стартових можливостей у підготовці до шкільного життя дітям шостого року життя а також формування позитивного психологічного підґрунтя для адаптації дітей до шкільного життя налагоджена взаємодія з педагогічним колективом КЗ «Гімназія № 24 ВМР». Практичний аспект взаємодії педагогічних колективів дитячого садка і початкової школи виражається у попередньому знайомстві вчителів зі своїми майбутніми учнями, у кураторстві своїх колишніх вихованців – першокласників та у взаємному відвідуванні занять у закладі дошкільної освіти вчителями гімназії та уроків у 1 класі вихователями.

Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт закладу створений для висвітлення інформації про функціонування закладу. Наявні всі розділи відповідно ст.30 Закону України «Про освіту». Розділи постійно поновлюються інформацією. У соціальній мережі створено сторінку Facebook. Користується популярність, про що свідчить великий обсяг переглядів.

Висновок

Рівень освітніх та управлінських процесів в закладі за напрямом оцінювання: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» - достатній.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності

Вихователю-методисту:

- 1.Заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу та створення власних блогів;
2. Активізувати діяльність педагогів щодо публікаційних матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.

Педагогам:

- 1.Здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.
2. Створення власних блогів.