

ЗВІТ ПРО КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

У КЗ «ДНЗ № 3 ВМР» У 2023-2024 Н.Р.

II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти

2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)

Заклад здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку:

1. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Міністерство освіти і науки України, 2020р.;
2. «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Микола ЄФІМЕНКО).
3. Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Любов ЛОХВИЦЬКА).
4. «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» (авт. Наталія ГАВРИШ, Олена ПОМЕТУН).
5. «Україна - моя батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку (авт. Олена КАПЛУНОВСЬКА).

Результати спостережень за освітнім процесом та анкетування педагогів показало, що освітня робота з вихованцями сприяє набуттю ними різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником Базового компонента дошкільної освіти.

У закладі створено умови для реалізації варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти через впровадження гурткової роботи за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти: гурток «Веселі читайлики» (за методикою Людмили ШЕЛЕСТОВОЇ, керівник гуртка – вихователь Василина ОЛІЙНИК); «Чарівні палички» (за методикою Джоржа КЮЇЗЕНЕРА, керівник гуртка – вихователь Юлія ПОТАПОВА); «Маленькі українці» (національно-патріотичного спрямування, керівник гуртка – вихователь Людмила СЕЛЕЗНЬОВА); «Казкова фізкультура» (за методикою Миколи ЄФІМЕНКА, керівник гуртка – вихователь Юлія ГУК); «Віконечко у весьвіт» (за парціальною програмою «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» керівник гуртка – вихователь Галина ДОБРЕНКО); «Граймо разом» (гурток художньо-естетичного спрямування за системою Карла ОРФА, керівник гуртка – музичний керівник Олена ПЕТРОВА).

Це підтверджують і результати анкетування: 91 % опитаних педагогів та 80 % батьків відмітили належний рівень реалізації варіативного складника БКДО, 9 % педагогів та 20 % батьків вважають, що варіативний складник БКДО переважно реалізується.

З метою аналізу стану освітньої діяльності, адміністрацією закладу здійснюється спостереження та контроль освітнього процесу, педагогами проводяться підсумкові заняття та моніторинг досягнень дітей (двічі, за потреби тричі, на рік). Моніторинг сформованості компетенцій вихованців засвідчив, що 35 % дітей мають високий рівень розвитку, 48 % - достатній, 15 % - середній, 2 % - початковий.

Адміністрацією приймаються відповідні управлінські рішення щодо поліпшення результативності освітнього процесу через впровадження інноваційних технологій, парціальних програм, сучасних форм організації освітнього процесу.

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі

2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності вихованців відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, перебування на свіжому повітрі, кратності приймання їжі та враховує вікові особливості дітей різних вікових груп. Це підтверджують результати анкетування: 100% працівників та 85 % батьків – відповідь «так», 14% батьків – відповідь «переважно так», 1% батьків – відповідь «переважно ні».

Розподіл часу передбачає також організацію різних видів діяльності та відпочинку: організовану освітню діяльність, мистецьку, рухову, трудову, ігрову, мовленнєву та час на самостійну діяльність дітей, спілкування педагогів з батьками.

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності затверджений в установленому порядку, доступний на офіційному сайті закладу, на інформаційних стендах, в групових батьківських осередках.

Час на організовану освітню діяльність не перевищує гранично допустимого навчального навантаження на дошкільників (Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446).

Висновок

Рівень освітніх та управлінських процесів в закладі за напрямом оцінювання: «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» - достатній.

Однак, в процесі самооцінювання виявлено ряд потреб, які потрібно задовольнити задля покращення діяльності закладу:

- створення умов для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти.
- підбір уніфікованого інструментарію для здійснення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку.